

彰化縣 112 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置申請表

★、檢核資料

(第二大類—自閉症)

姓 名		就讀 學校		就讀 班級	_____年_____班	
鑑輔會 鑑定 紀錄	舊 個案	☐ 確認個案 特教類別：○自閉症				
		☐ 曾接受鑑定，但前次鑑定結果為(前次提報為自閉症填寫) ○疑似自閉症				
	新 提報 個案	☐ 曾接受鑑定，但前次鑑定結果為 ○確認_____障礙 ○疑似_____障礙 ○待觀察 ○非特生				
		☐ 未曾接受鑑定				
◎送件資料請學校端自行檢核： ★：務必檢送(並請確認所有欄位皆填寫完整)。◎：可視需求決定是否加備該項資料，如有填寫或施測建議檢送。×：不需繳交。						
編號	送件資料 (請參考送件檢核表之說明)		自閉症舊個案		新提報 個案 或前次提報 其他類別	初檢 ✓ (學校填)
			確 認 個 案	疑 似 自 閉 症		備 註
*	掃描電子檔		★	★	★	每生一個 PDF 檔
**	第二大類總名冊		★	★	★	【掃描】 單獨成檔
1	申請表填寫(核章/測驗數據填寫/ 校內綜合研判)		★	★	★	【掃描】
2	列印特通網鑑定安置紀錄		★	★	★	【掃描】
3	鑑定及安置同意書		★	★	★	【掃描】
4	戶籍資料(六年級必繳)		◎	◎	◎	【掃描】
5	學生班級適應能力與教師輔導策略檢核表		×	×	★	【掃描】
6	一、二級輔導介入資料		×	★	★	【掃描】
7	身心障礙證明影本(無則免附)		◎	◎	◎	【掃描】
8	醫院診斷證明書正本(及服用藥物之藥袋 影本)*有身障證明編碼中度以上者必檢附		◎	◎	◎	【掃描】
9	智力佐證資料		◎	◎	◎	【掃描】
10	自閉症訪談紀錄表		★	★	★	【掃描】
11	學生 IEP 影本(前一學期、本學期) (有轉換班型者，加送安置適切性評估表)		★	×	×	【掃描】
12	特殊需求學生轉介表(C125 或 100R)		×	×	★	【不掃描，但 務必檢附於申 請表紙本內， 一併繳交】
13	自閉症兒童行為檢核表 高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表		★	★	★	
14	自閉症相關量表正本 <請參閱測驗工具對照表>		★	★	★	
15	文蘭適應行為量表第三版正本(自閉症加 註智能障礙)		◎	◎	◎	
校內初檢教師核章：_____						
特教業務承辦人核章		聯絡電話：04-_____轉_____				
特殊教育推行委員會 執行秘書(主任)核章		E-MAIL：_____				
特殊教育推行委員會 主任委員(校長)核章		特殊教育 推行委員會 核章 				

壹、學生基本資料

姓 名			就讀學校			就讀班級	_____年_____班	
身分證字號			性 別	☐ 男 ☐ 女	出生日期	_____年_____月_____日		
相關證明 (請檢附資料)	身心障礙證明	☐ 無 ☐ 有	障礙類別：第_____類，ICF 碼：_____，ICD 診斷：_____					
			障礙等級：_____度，重新鑑定日期：_____年_____月_____日					
	醫院診斷證明 (有效期限： 半年內)	☐ 無 ☐ 有	開立單位	醫院 名稱			診斷 名稱	
			開立日期	_____年_____月				
重大傷病核定 審查通知書	☐ 無 ☐ 有	有效 起迄日			至	診斷 病名		
在校 出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶爾缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 長期缺席 ☐ 在家教育 ☐ 其他_____							
目前 安置班型	☐ 集中式特教班 ☐ 不分類身障資源班 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 普通班(未曾接受鑑定安置/前次非特生) ☐ 不分類巡迴輔導班(學校_____) ☐ 在家教育 ☐ 其他：_____							
欲申請 安置班型	☐ 集中式特教班 ☐ 不分類身障資源班 ☐ 在家教育 ☐ 不分類巡迴輔導班(學校_____) ☐ 其他：_____							
家庭概況	監護人或 法定代理人			關係			教育 程度	
	戶籍地址 (必填鄰里)							
	通訊住址	☐ 同上 ☐ 現居地址：						
	住家電話	()		手機				
	家族(庭)中是否有 其他身心障礙成員	☐ 無 ☐ 有 (與個案關係_____ 障礙類別_____ 障礙程度_____)						
	家庭現況	☐ 父母同住 ☐ 父母分居(含喪偶、離婚) ☐ 隔代教養 ☐ 目前與誰同住：_____						
	主要照顧者			關係			備註	(例：原住民、新住民…等)
	經濟情況	☐ 無問題 ☐ 清寒 ☐ 中低收入戶 ☐ 低收入戶 ☐ 其他_____						
	家庭慣用語言	☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客家語 ☐ 其他_____						
健康狀況	身高體重	身高：_____公分		BMI 值：_____ BMI=體重(公斤)/身高(公尺 ²)				
		體重：_____公斤		☐ 過輕 ☐ 適中 ☐ 過重 (參考值請參閱： https://obesity.hpa.gov.tw/PDA/BMIproposai.aspx)				
	視 力	☐ 裸視(右：_____, 左：_____) ☐ 矯正(右：_____, 左：_____)					辨色力	☐ 無 ☐ 異常
	聽 力	右 ☐ 正常 ☐ 異常_____ (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中) 左 ☐ 正常 ☐ 異常_____ (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中)						
	肢體動作	☐ 正常 ☐ 異常 (☐ 已檢附醫院診斷證明 ☐ 申請診斷證明中)						
檢查日期	_____年_____月_____日 檢查者(校護)核章：_____							

貳、學生能力評估

一、學生能力概況

優勢能力		弱勢能力	
溝通能力	☐ 溝通能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 溝通動機強 ☐ 表情豐富 ☐ 說話流暢 ☐ 語言交談沒問題 ☐ 能理解日常生活常用指令 ☐ 其他：_____	☐ 發音不清楚 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 詞彙缺乏 ☐ 無法理解他人的話 ☐ 聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容 ☐ 加上手勢或動作後才瞭解 ☐ 其他：_____	
社會情緒	☐ 社會情緒與同儕相同(以下免勾) ☐ 主動結交朋友 ☐ 人緣佳 ☐ 挫折容忍度高 ☐ 適當表達情緒 ☐ 遵守規範 ☐ 能與人分享 ☐ 文靜柔順 ☐ 活潑熱情 ☐ 其他：_____	☐ 不主動交朋友 ☐ 受同學排斥 ☐ 挫折容忍度低 ☐ 易退縮 ☐ 易恐懼、焦慮不安 ☐ 自言自語 ☐ 容易衝動暴怒 ☐ 上課隨意離座走動 ☐ 自傷、傷人行為 ☐ 其他：_____	
生活自理	☐ 生活自理能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 會自己小便並清理乾淨 ☐ 會自己洗手 ☐ 會自己大便並清理乾淨 ☐ 會自己洗臉 ☐ 會自己穿脫衣服 ☐ 會自己刷牙 ☐ 會自己穿脫鞋子 ☐ 會自己進食 ☐ 如廁後會自己整理衣褲 ☐ 不會流口水 ☐ 其他：_____	☐ 需包尿布 ☐ 上廁所需別人協助 ☐ 不會表示要上廁所 ☐ 需別人協助洗手 ☐ 需別人協助刷牙 ☐ 需別人協助洗臉 ☐ 需他人餵食 ☐ 會流口水 ☐ 需協助穿脫衣服 ☐ 需協助穿脫鞋子 ☐ 其他：_____	
動作能力	☐ 動作能力與同儕相同(以下免勾) ☐ 會自己站立 ☐ 會自己行走 ☐ 會自己上下樓梯 ☐ 會抓取物品 ☐ 會丟擲物品 ☐ 會接住物品 ☐ 無須扶持能自己坐好 ☐ 其他：_____	☐ 經協助才能坐好 ☐ 需協助才能站立 ☐ 需協助才能行走 ☐ 需協助才能上下樓梯 ☐ 經協助才能丟擲物品 ☐ 經協助才能接住物品 ☐ 經協助才能抓取物品 ☐ 其他：_____	

二、學業成就(以同年級全校學生該科成績作為常模以計算百分等級)

**可彈性調整「學業成就」表格

☐ 特教班免填

學習領域 成績表現		段考成績								學期成績			分數來源	彈性評量 (本欄僅有確認個案須填寫)
		國文 (語)	英文	數學	社會	自然	生活 (G1-G2)	健康 與體育	藝術 與人文	鄉土 語文	綜合			
____學年 ☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次	分數											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：_____	☐ 無 ☐ 有，方式為_____ (例：報讀、延長…)	
	百分等級													
____學年 ☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次	分數											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：_____	☐ 無 ☐ 有，方式為_____ (例：報讀、延長…)	
	百分等級													
____學年 ☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次	分數											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：_____	☐ 無 ☐ 有，方式為_____ (例：報讀、延長…)	
	百分等級													
____學年 ☐ 上學期 ☐ 下學期 第____次	分數											☐ 普通班 ☐ 資源班調整科目：_____	☐ 無 ☐ 有，方式為_____ (例：報讀、延長…)	
	百分等級													

參、轉介前介入

一、特殊需求學生轉介表(將正本檢附於申請表後)

填表說明：

1. 新提報個案需填寫。
2. C125：小學一至四年級階段填寫。
3. 新版 100R：小學五年級至國中階段填寫。

二、學生班級適應能力與教師輔導策略檢核表

1. 新提報個案需填寫。
2. 集中式特教班免附。

三、一、二級輔導介入資料

1. 新提報個案需填寫。
2. 學生輔導紀錄、普通班教師輔導紀錄、專輔教師輔導紀錄、諮商紀錄、個案研討會議紀錄、學生諮輔中心紀錄等。(3~6 個月，或晤談次數 6 次以上)

肆、特殊教育推行委員會初步決議

特殊教育 推行委員會 初步決議結果	☐ 學生疑似自閉症。請由校級心評人員進行第二階段心理評量，並請相關人員彙整文件報請鑑輔會鑑定。
	☐ 學生無明確特教需求，建議以一般教育介入並持續輔導。請學校提供相關諮詢服務等協助，如學習情形未改善，則視需求再次提出討論。
	☐ 其他：

伍、檢附資料

一、自閉症兒童行為檢核表(請選用適齡版本)

自閉症 兒童 行為 檢核表		社會	溝通	行為	總分	評量結果分析 (以總分表現勾選，並參考各 領域得分)
	原始分數					☐ 非自閉症 ☐ 疑似自閉症 ☐ 極有可能自閉症
	高於第一切 截點	☐	☐	☐	☐	
	高於第二切 截點	☐	☐	☐	☐	
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月						

二、高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(請選用適齡版本)

高功能 自閉症/ 亞斯 伯格 行為 檢核表		社會	溝通	行為	總分	評量結果分析 (以總分表現勾選，並參考各 領域得分)
	原始分數					☐ 非高功能自閉症/亞斯伯格症 ☐ 疑似高功能自閉症/亞斯伯格 症
	是否高於切 截點	☐	☐	☐	☐	
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月						

三、智力佐證資料

瑞 文 氏	☐ CPM / ☐ SPM / ☐ SPM+ (若低於 PR 15， 請加作魏氏智力量表)		百分等級				PPVT-R (若低於 PR 5， 請加作魏氏智力量表)		百分等級				
			施測日期						施測日期				
魏 氏 智 力 量 表	☐ 魏氏兒童智力量表(第五版) ☐ 魏氏幼兒智力量表(第四版)						☐ 魏氏成人智力量表(第四版) ☐ 魏氏兒童智力量表(第四版)						
		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	視覺空間 (VSI)	流體推理 (FRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)		全量表 (FSIQ)	語文理解 (VCI)	知覺推理 (PRI)	工作記憶 (WMI)	處理速度 (PSI)
	智商/ 指數							智商/ 指數					
	百分 等級							百分 等級					
	分數來源： ☐ 學校心評教師 ☐ 醫院						分數來源： ☐ 學校心評教師 ☐ 醫院						
	施測者：_____ 施測日期：____年____月____日						施測者：_____ 施測日期：____年____月____日						
※若為心評教師施測，請務必附上封面頁、分析頁，以及受試者的行為觀察頁(最後一頁)影本。 醫院施測請檢附心理衡鑑報告。													

四、自閉症學生學校適應行為檢核表

自閉症 學生 學校 適應 行為 檢核表 (智能障 礙輕度 或智力 正常個 案務必 填寫)	領域	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 固著行為	領域四 學習	原始總分 (四領域得分加總)
	計分					
	第一頁分數小計					
	第二頁分數小計					
	第三頁分數小計					
	各領域原始得分					適應商數
	各領域量表分數					
	學校適應結果		☐ 無適應困難(適應商數 93 以上) ☐ 疑似適應困難(適應商數 86-92) ☐ 明顯適應困難(適應商數 85 以下)			
施測者：_____ 施測日期：____年____月						

五、自閉症訪談紀錄表(請參考附件)

請用電腦繕打訪談內容，並填寫【行為問題對學習及適應之影響】表格。

六、文蘭適應行為量表第三版（自閉症若需加註智能障礙須加作）

文蘭適應行為量表第三版	組合	v 量表分數 總分	標準分數	百分等級	_____% 信賴區間	※魏氏全量表智商 70 以下（含 70）加作此測驗。 評量者：_____ 與個案關係：_____ 評量日期：_____ 注意：各分量表計算原始分數請留意達到連續 5 個 0 分中止規則之後的題目均應計為 0 分。詳見指導手冊第 23 頁。
	適應行為組合					
	溝通					
	日常生活					
	社會					
	動作 (10 歲以下施測)					

七、臺灣版自閉症行為檢核表（若有需求視狀況加作）

**高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表，總分未達切截，且離切截分數 10 分左右者須加作。

臺灣版 自閉症 行為檢 核表	原始分數	百分等級	標準分數	切截分數(總分)≥7
				☐
	施測者：_____ 施測日期：_____年_____月			

八、問題行為篩選量表(紅本)(疑似 ADHD、ODD、CD 填寫)（若有需求視狀況加作）

第一部份—注意力缺陷過動					第三部份—對立性違抗行為				
	教師版		家長版			教師版		家長版	
	分數	切截分數	分數	切截分數		分數	切截分數	分數	切截分數
ADD		6		6	ODD		4		4
HI		6		6	第四部份—違規行為				
總分		7		7					
第二部份—功能受損					CD	教師版		家長版	
	教師版		家長版			分數	切截分數	分數	切截分數
	分數	切截分數	分數	切截分數					
功能受損					填表說明： 1. 第二部分切截分數，依據學生年級查閱指導手冊第 8 頁。 2. ADHD、ODD、CD 生必填，其他情緒行為障礙者視需求施測。				
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月									

九、學生行為評量表(黃本) (若有需求視狀況加作)

學生行為評量表	第一部份-行為量尺					第二部分-疾患量尺				
	分量表	教師版		家長版		症狀量尺	教師版		家長版	
		原始分數	百分等級	原始分數	百分等級		原始分數	百分等級	原始分數	百分等級
攻擊破壞						焦慮疾患				
違規問題						憂鬱疾患				
憂鬱退縮						精神疾病				
焦慮問題					填表說明： 1. 評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。 2. 查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。					
人際適應										
學業適應										
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月										

十、情緒障礙量表第二版(紫本) (若有需求視狀況加作)

情緒障礙量表第二版	分量表	無能力學習	人際關係問題	不當行為	不快樂或沮喪	生理症狀或害怕	全量表	社會失調	情障商數	評量結果分析
	標準分數/百分等級	/	/	/	/	/	/	/		☐ 非情障
	第一切截	☐	☐	☐	☐	☐	-	☐	☐	☐ 疑似情障
	第二切截	☐	☐	☐	☐	☐	-	☐	☐	
※標準分數(第一切截)≥14；標準分數(第二切截)≥17；情障商數(第一切截)≥115；情障商數(第二切截)≥135										
施測者：_____ 施測日期：_____年_____月										

陸、心評人員觀察紀錄(一)【集中式特教班可免填】

問題描述 (一)	主要行為問題			
	出現頻率(次數/節)			
	強度(說明嚴重性)			
	問題行為持續時間			
第一次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				
第二次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				

第三次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				
課室觀察 心評簽章		簽章日期	_____年_____月_____日	
註一:問題行為的發生至少需跨情境、長時間，因此請觀察兩個以上的情境或時間點。 註二:請針對單一行為問題進行描述(如：攻擊他人)，若有第二種行為問題(如：異食)請另起表格。				

陸、心評人員觀察紀錄(二) 【集中式特教班可免填】

問題描述 (二)	主要行為問題			
	出現頻率(次數/節)			
	強度(說明嚴重性)			
	問題行為持續時間			
第一次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				
第二次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				

第三次 觀察日期		資料蒐集方式	☐ 直接觀察 ☐ 訪談(對象:_____) ☐ 其他:_____	
觀察地點	☐ 原班教室 ☐ 科任教室 ☐ 資源班教室 ☐ 遊戲場 ☐ 其他:_____			
活動型態	☐ 學業活動(大團體/小團體/個別) ☐ 用餐時間 ☐ 休閒活動(團體遊戲/個人遊戲) ☐ 其他_____			
前事 (環境/背景因素/立即前事)		行為 (主要問題/目標行為)		後果 (學生的反應/教師處理方式)
上述行為可能目的： ☐ 逃避 ☐ 獲得物品 ☐ 獲得注意 ☐ 自我刺激 ☐ 其他_____				
課室觀察 心評簽章		簽章日期	_____年_____月_____日	
註一:問題行為的發生至少需跨情境、長時間，因此請觀察兩個以上的情境或時間點。 註二:請針對單一行為問題進行描述(如：攻擊他人)，若有第二種行為問題(如：異食)請另起表格。				

柒、校內心評人員綜合研判結果與建議

鑑定基準檢核		說明(請務必填寫)			
自閉症障礙研判	☐ 顯著社會互動及溝通困難。				
	☐ 表現出固定而有限之行為模式及興趣。				
	☐ 在學習、社會、人際、生活等適應有顯著困難。	(請簡要說明曾實施之一般教育調整之做法及效果) ☐ 學習： ☐ 社會： ☐ 人際： ☐ 生活：			
綜合研判結果					
初判結果	☐ 自閉症 ☐ 自閉症(伴隨智能障礙_____度) ☐ 疑似_____障礙 ☐ 非特教生 ☐ 其它_____				
教育安置建議	☐ 不分類身障資源班 ☐ 巡迴輔導班(學校_____類別_____) ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育 ☐ 其他：_____				
其他說明					
評估人員簽章 (請正楷簽名或職章)		簽章日期			